

TITULO: FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACION AVANZADA CONTINUA COMO NECESIDAD DE LA EDUCACION MEDICA SUPERIOR EN CUBA.

Autor: Dr. Félix González Sánchez.

Correo: felixgs2013@gmail.com, Brigada Médica Cubana en Haití, Médico, Especialista de primer grado en Medicina General Integral, Profesor asistente en MGI, Máster en Longevidad satisfactoria.

RESUMEN

En este artículo se exponen algunas consideraciones acerca de la necesidad del fortalecimiento de la educación avanzada continua como sustento teórico y metodológico de la superación profesional en la educación médica superior en Cuba. Se aplicaron métodos teóricos para el establecimiento del marco referencial y para la conformación de las consideraciones relativas al objetivo declarado. Se exponen algunos elementos que caracterizan la educación posgraduada en salud y se concluye en la importancia de que se produzcan cambios en este sentido para contribuir de manera efectiva al mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad.

Palabras claves: Educación avanzada continua, superación profesional

ABSTRACT

This article discusses some considerations about the need to strengthen ongoing as theoretical and methodological support of professional development in higher medical education in Cuba advanced education are discussed. Theoretical methods for the establishment of the framework and shaping the stated objective considerations were applied. Some elements that characterize the graduate education in health and concludes the importance of changes in this respect to contribute effectively to the professional and human improvement of labor resources and community so exposed.

Keywords: advanced continuing education, professional development

INTRODUCCION

En educación médica superior, la educación avanzada como conceptualización actualizada del postgrado tiene dos vertientes fundamentales, la educación avanzada formal o académica y la educación avanzada continua, no formal o superación profesional.

La formación académica se relaciona con la educación posgraduada para el logro de una competencia profesional elevada y avanzadas capacidades para la investigación y la innovación, que a la vez se encarga de formas organizativas como la especialidad de postgrado, maestrías y doctorados.

La superación profesional es aquel subsistema del postgrado, relacionado con la formación permanente y actualización de los graduados y abarca otras formas organizativas como el

curso, entrenamiento, diplomado y otras que las complementan como autopreparación, conferencia especializada, seminario, taller y debate científico. 1

La educación de posgrado en el sistema nacional de salud cubano tiene entre sus objetivos fundamentales la superación continua y sistemática de los profesionales respecto a los contenidos generales y especializados, así como el desarrollo de habilidades y destrezas, que unido a la política social de salud, genera oportunidades de establecer una dinámica alternativa en la búsqueda de los contenidos más cercanos a las necesidades y los valores sociales contextuales, con énfasis en las capacidades de la reflexión sobre la realidad educativa -conocimientos acumulados por asimilación y tradición- y el mejoramiento de la calidad en los servicios de salud, que contribuyen a la satisfacción de las necesidades sociales.²

La superación profesional según la educación avanzada es el conjunto de procesos de enseñanza aprendizaje que posibilita a los graduados universitarios la adquisición y el perfeccionamiento continuo de los conocimientos y habilidades requeridas para un mejor desempeño de sus responsabilidades y funciones laborales. Proporciona la superación de los profesionales de los diferentes sectores y ramas de la producción, los servicios, la investigación científica y la docencia en correspondencia con los avances de la ciencia, la técnica, el arte y las necesidades económico sociales del país, con el objetivo de contribuir a elevar la calidad y la productividad del trabajo de los egresados de la Educación Superior.³

La educación avanzada como sustento teórico y metodológico de la superación profesional está sustentada en varios principios según los define Julia Añorga 4:

1. Relación entre pertinencia social, los objetivos, la motivación (incluye actividad laboral, intereses personales y sociales).
2. Vínculo entre la racionalidad, la creatividad y la calidad del resultado (incluye la productividad).
3. Vínculo del carácter científico del contenido, la investigación e independencia cognoscitiva y la producción de nuevos conocimientos (incluye desescolarización).
4. Relación entre las formas, las tecnologías y su acreditabilidad.
5. Vínculo de la teoría con la práctica en la formación de valores.
6. Vínculo entre el enfoque sistema y sus expresiones: ramales, sectoriales y territoriales.
7. Condicionalidad entre la formación del pregrado, la básica y la especializada.

Las universidades, por su condición de centros académicos e investigativos vinculados al progreso científico, técnico y social, deben garantizar la actualización y concreción de las mejores experiencias científico-técnicas; y en consecuencia; ofertar programas de superación que cumplan con el requisito de generar, desde su intervención, nuevos conocimientos y que garanticen el desarrollo humano y social sostenible mediante la articulación coherente de actividades metodológicas, académicas e investigativas, orientadas al desarrollo profesional.⁵

Por todo lo anteriormente expuesto se hace necesario que la educación médica superior perfeccione todo lo relacionado a la superación profesional de los graduados para

convertirlos en profesionales competentes y con una vasta cultura general integral y un desempeño profesional para bien de la humanidad, para ello se deben erradicar todas las deficiencias que pudieran existir en el actual sistema de aprendizaje de postgrado y aplicarla teoría cubana de educación avanzada para así lograr una superación profesional de calidad por lo que constituye el objetivo general de este artículo.

DESARROLLO

Uno de los objetivos del Ministerio de Salud Pública de Cuba plantea la consolidación de estrategias de formación, capacitación e investigación logrando que los procesos de formación académica y de superación profesional de posgrado estén en correspondencia con las necesidades del Sistema Nacional de Salud.

Actualmente se hace necesario que se produzcan cambios en el aprendizaje de postgrado en los centros de educación superior de Cuba teniendo en cuenta los postulados de la Educación avanzada donde se pretende que la superación y capacitación de los recursos humanos sea cada vez más flexible, se amplíen las formas y modalidades y se logre un personal más integral, más preparado.

En este artículo nos referiremos a la superación profesional o educación avanzada continua o no formal en la educación médica superior haciendo énfasis en los aspectos medulares en que se debe trabajar y fortalecer para obtener resultados alentadores.

1. Identificación de los problemas para la planificación de los programas de superación profesional.

La planificación de los programas de superación debe ser un proceso permanente, continuo, democrático y flexible como lo define los principios de la educación avanzada. Se debe perfeccionar el proceso de planificación de los programas de superación en los centros de educación médica superior que generalmente están dirigido a elevar el conocimiento y muchas veces no se tienen en cuenta las necesidades de aprendizaje real de las personas ni sus motivaciones, así como tampoco se tenían en cuenta los efectos que podrían tener esas actividades de superación en las distintas esferas de la sociedad.

Un artículo de la Dra. Julia Añorga plantea que actualmente el diseño y la ejecución de las actividades de superación, se dirigen esencialmente a lo cognitivo, no estructurándose el proceso, sobre bases, principios y regularidades de la teoría educativa cubana, y que lamentablemente, el vigente plan individual de superación no siempre asume el verdadero mejoramiento y las transformaciones que se requieren, ni satisfacen los intereses y las motivaciones de los sujetos, encontrándolo en muchas ocasiones, un instrumento inútil y tedioso.⁶

El modelo educativo de educación avanzada para la formación del profesional de excelencia académica en los estudios del postgrado parte del principio de que no se pueden educar profesionales altamente calificados en tanto esto no se sustente en un sistema de principios filosóficos, pedagógicos, sociológicos y psicológicos.⁷

De lo que se trata es que para la confección de los programas curriculares de la superación profesional y para lograr el objetivo primordial que es el mejoramiento profesional y humano así como de la comunidad hay que tener en cuenta lo relacionado a la teoría cubana de educación avanzada.

Una teoría educativa construida a partir de los aportes del Marxismo-Leninismo, la concepción dialéctico-materialista del mundo, la filosofía de la educación, conjuntamente con el pensamiento educativo cubano y los resultados de la práctica educativa cubana, sustentada en las relaciones esenciales explicitadas, permite establecer la organización sistémica del mejoramiento (sistemas de superación: ramales, territoriales, sectoriales, estrategias, modelos pedagógicos, programas educativos, programas permanentes habilitados, entrenamiento funcional, colegiados, otras) y su personalización, mediante los proyectos individuales, para contribuir a la calidad de vida y la conformación del capital humano de la sociedad.⁶

Resulta de suma importancia que los centros de educación médica superior continúen con la preparación y capacitación acerca de la implementación de la teoría cubana de educación avanzada diseñada por la Dra. Julia Añorga como un paso importante para consolidar los cambios en la enseñanza del postgrado. Un objetivo primordial en este sentido sería la creación en los centros de educación médica superior del país de las cátedras de educación avanzada.

2. Inclusión de otras formas o modalidades de organización de la superación profesional.

En las universidades y otros centros de educación médica superior del país, generalmente se organizan las actividades de superación profesional a través de cursos, talleres, entrenamientos y diplomados.

Se hace necesario recurrir a otras formas menos utilizadas que pueden emplearse o pueden estar complementadas a las anteriormente señaladas. Ejemplos de esas otras formas están, el debate científico, la auto superación, la conferencia especializada, el intercambio de experiencias, la recalificación profesional, visita especializada y la entrevista.

Indudablemente estas formas van a contribuir a que las actividades de superación sean más productivas y a la vez se acerquen cada vez más a los centros laborales y la comunidad.

3. Control, multiplicación, evaluación e impacto de las actividades de superación profesional.

Los centros de educación médica superior del país, deben perfeccionar los mecanismos de control, multiplicación, evaluación e impacto de la superación profesional.

Las actividades de capacitación deben analizarse y controlarse continuamente. La multiplicación o replicación de los conocimientos y habilidades obtenidos durante las formas de organización de la superación debe ser una premisa a tener en cuenta si se quiere lograr un mejoramiento profesional, humano y de la comunidad.

Mientras más se multipliquen las distintas actividades adquiridas mayor serán las personas superadas y mayor y mejor será el impacto.

Muchos profesionales participan en actividades de superación para la adquisición de créditos académicos y aumentar sus currículos personales sin tener en cuenta que la transmisión de conocimientos adquiridos en esas actividades es un objetivo importante a cumplir.

La evaluación del impacto de la superación y desarrollo de los recursos humanos se expresa tanto cualitativa como cuantitativamente, tomando como base, entre otros indicadores, los siguientes:

1. cumplimiento de los objetivos proyectados para las acciones de superación ejecutadas;
2. aplicación en el proceso de producción o servicios, de los conocimientos, habilidades y actitudes adquiridas por los participantes en las acciones de capacitación;
3. multiplicación de los conocimientos, habilidades y actitudes adquiridas en la capacitación, al resto del colectivo de trabajadores; y
4. transformaciones que se originan en el proceso de producción o servicios.(pertinencia social)

Se hace necesario el fortalecimiento de cada uno de los elementos anteriormente señalados para lograr un adecuado mejoramiento profesional.

CONCLUSIONES

Resulta una necesidad insoslayable que los centros de educación médica superior de Cuba fortalezcan los planes de superación profesional de los recursos humanos basados en los postulados de la educación avanzada para lograr el mejoramiento profesional y humano así como de la sociedad.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Reglamento de Postgrado del Ministerio de Educación Superior. Artículo 8. MES. Cuba 2004.
2. Aglae Cáceres Diéguez. Superación profesional en la Atención Primaria de Salud: una estrategia didáctica propiciadora de estilos de vida saludables. En MEDISAN v.15 n.1 Santiago de Cuba ene. 2011.
3. Centelles L. y Badell. La Superación profesional y el Programa Educativo para el mejoramiento del desempeño pedagógico profesional en el área de prevención del tabaquismo. *Revista Orbits Científica*. Vol 19 (70) Cuba.2013
4. Añorga Morales, Julia. La Educación Avanzada. Barcelona, España, Ediciones Octaedro y Editorial Academia, 2001.
5. Díaz-Canel Bermúdez M. Más de medio siglo de universidad en revolución. La Habana: "Félix Varela"; 2011.

6. Añorga Morales, Julia. La Educación Avanzada y el Mejoramiento Profesional y Humano. VARONA, Revista Científico-Metodológica, No. 58, pp.19-31, enero-junio, 2014
7. Rincón Ramírez, Carlos. Sistema de condición pedagógica de Educación Avanzada: Formación de profesionales de excelencia académica para la Universidad Autónoma de Chiapas. Tesis en opción al título de Dr. en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona. Ciudad de la Habana. 1996..